

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG PHI HÙNG

BIỆN PHÁP TẠO ĐỘNG LỰC LÀM VIỆC
CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN THAN UYÊN, TỈNH LAI CHÂU

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG PHI HÙNG

**BIỆN PHÁP TẠO ĐỘNG LỰC LÀM VIỆC
CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN THAN UYÊN, TỈNH LAI CHÂU**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Thị Kim Linh

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được ai công bố ở bất cứ tài liệu nào.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018

Học viên

Hoàng Phi Hùng

LỜI CẢM ƠN

Luận văn thạc sĩ về đề tài “***Biện pháp tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu***” đã được thực hiện tại trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên đã trang bị vốn kiến thức lý luận về khoa học quản lý, giúp cho em nghiên cứu và hoàn thiện đề tài.

Đặc biệt, tác giả luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS. Hà Thị Kim Linh**, người đã trực tiếp hướng dẫn, tận tình chỉ bảo, giúp đỡ cũng như tạo cho tác giả sự tự tin để hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn cũng xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành tới các đồng chí cán bộ, giáo viên các trường THCS huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu đã tạo điều kiện giúp tác giả nghiên cứu, khảo sát và cung cấp thông tin, tư liệu cho luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu song luận văn cũng không tránh khỏi những sai sót, rất mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý quý báu của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Lai Châu, tháng 9 năm 2018

Tác giả

Hoàng Phi Hùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Tính cấp thiết nghiên cứu đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Phạm vi nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TẠO ĐỘNG LỰC LÀM VIỆC CHO	
GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Ở các nước trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Định ngữ giáo viên trung học cơ sở.....	8
1.2.2. Động lực làm việc.....	10
1.2.3. Tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở.....	13
1.3. Một số vấn đề cơ bản về tạo động lực làm việc của giáo viên trung học cơ sở.....	15

1.3.1. Đặc điểm hoạt động lao động của giáo viên trung học cơ sở.....	15
1.3.2. Cơ sở của tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở.....	16
1.3.3. Nội dung tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở.....	22
1.3.4. Vai trò tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở.....	34
1.4. Nhà quản lý trong việc tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở.....	37
1.4.1. Lập kế hoạch tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên	37
1.4.2. Tổ chức thực hiện tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở.....	39
1.4.3. Chỉ đạo triển khai tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở.....	40
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá việc tạo động lực cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở.....	42
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở	44
1.5.1. Yếu tố bên ngoài nhà trường	44
1.5.2. Yếu tố bên trong nhà trường.....	48
Kết luận chương 1.....	52
Chương 2: THỰC TRẠNG TẠO ĐỘNG LỰC LÀM VIỆC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ TẠI HUYỆN THAN UYÊN, TỈNH LAI CHÂU	53
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	53
2.1.1. Vài nét về tình hình giáo dục của huyện Than Uyên	53
2.1.2. Mục tiêu, nội dung và phương pháp khảo sát thực trạng	55
2.2. Thực trạng tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu	57
2.2.1. Nhận thức về động lực làm việc của giáo viên trung học cơ sở.....	57
2.2.2. Thực trạng tạo động lực làm việc của giáo viên trung học cơ sở huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu	62

2.2.3 Thực trạng biểu hiện động lực làm việc của giáo viên THCS	75
2.2.4. Thực trạng khó khăn trong quá trình tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở.....	80
2.2.5. Thực trạng ảnh hưởng của các nhân tố đến tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở ở huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu.....	82
2.3. Đánh giá chung về thực trạng tạo động lực làm việc cho giáo viên trung học cơ sở huyện Than Uyên tỉnh Lai Châu	90
2.3.1. Ưu điểm	90
2.3.2 Tồn tại	91
2.3.3. Nguyên nhân.....	92
Kết luận chương 2.....	94
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP TẠO ĐỘNG LỰC LÀM VIỆC CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THCS TẠI HUYỆN THAN UYÊN, TỈNH LAI CHÂU.....	95
3.1. Một số nguyên tắc khi đề xuất biện pháp tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu.....	95
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích, tính định hướng	95
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	95
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	95
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính sáng tạo, thường xuyên	96
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của các biện pháp	96
3.2. Một số biện pháp tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở tại huyện Than Uyên, tỉnh Lai Châu	96
3.2.1. Tổ chức hoàn thiện bản mô tả công việc cho giáo viên trung học cơ sở theo hướng cụ thể, rõ ràng, gọn nhẹ và khoa học	96
3.2.2. Tạo điều kiện về thời gian, cơ sở vật chất, tài chính, cơ hội học tập và nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.....	99

3.2.3. Xây dựng môi trường làm việc khoa học, hợp tác giữa các giáo viên..	102
3.2.4. Tổ chức hoàn thiện hệ thống đánh giá công tác thi đua, khen thưởng đối với giáo viên trung học cơ sở	107
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	110
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	110
3.4.1. Đối tượng khảo sát.....	110
3.4.2. Mục đích khảo sát.....	110
3.4.3. Cách thức tiến hành khảo sát.....	110
3.4.4. Các biện pháp được khảo sát	111
3.4.5. Nội dung khảo sát	111
3.4.6. Kết quả khảo sát	111
Kết luận chương 3.....	114
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	115
1. Kết luận.....	115
2. Khuyến nghị.....	116
2.2.1. Đối với chính quyền địa phương.....	116
2.2.2. Với Phòng Giáo dục và Đào tạo.....	116
2.2.3. Với các trường trung học cơ sở	117
2.2.4. Với đội ngũ giáo viên	117
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	119
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
ĐL	:	Động lực
ĐNGV	:	Đội ngũ giáo viên
DTBT	:	Dân tộc bán trú
GV	:	Giáo viên
QL	:	Quản lý
TB	:	Trung bình
TBC	:	Trung bình cộng
THCS	:	Trung học cơ sở
ĐY	:	Đồng ý
KĐY	:	Không đồng ý
ĐS	:	Đa số
MBP	:	Một bộ phận
KC	:	Không có
HQ	:	Hiệu quả
HQMP	:	Hiệu quả một phần
PH	:	Phù hợp
KPH	:	Không phù hợp
AH	:	Ảnh hưởng
AHMP	:	Ảnh hưởng một phần
KAH	:	Không ảnh hưởng

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1: Các yếu tố duy trì và động viên theo quan điểm của F.Herzberg.....	19
Bảng 2.1: Cơ cấu về giới tính, dân tộc của giáo viên THCS huyện Than Uyên trong ba năm học 2015 - 2016; 2016 - 2017; 2017 - 2018.....	54
Bảng 2.2: Cơ cấu về độ tuổi của giáo viên THCS huyện Than Uyên năm học 2017 - 2018.....	54
Bảng 2.3: Cơ cấu về trình độ đào tạo của giáo viên THCS huyện Than Uyên trong ba năm học 2015 - 2016; 2016 - 2017; 2017 - 2018.....	55
Bảng 2.4. Nhận thức về vấn đề tạo động lực làm việc cho giáo viên	58
Bảng 2.5. Nhận thức về vai trò của CBQL trong việc đề tạo động lực làm việc cho giáo viên.....	59
Bảng 2.6. Nhận thức về cách thức tạo động lực làm việc cho GV THCS	61
Bảng 2.7: Thực trạng xây dựng kế hoạch tạo động lực làm việc của GV	63
Bảng 2.8: Thực trạng tổ chức hoạt động tạo động lực làm việc của GV THCS	65
Bảng 2.9: Thực trạng công tác chỉ đạo tạo động lực làm việc của giáo viên THCS.....	67
Bảng 2.10: Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá tạo động lực làm việc cho giáo viên THCS	69
Bảng 2.11: Thực trạng động lực làm việc của giáo viên THCS	70
Bảng 2.12. Đánh giá của cán bộ quản lý về biểu hiện động lực làm việc của giáo viên	76
Bảng 2.13. Đánh giá về biểu hiện động lực làm việc của giáo viên	79
Bảng 2.14. Thực trạng khó khăn trong tạo động lực làm việc cho giáo viên THCS.....	81
Bảng 3.1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tính cấp thiết, tính khả thi của các biện pháp	112